

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт
Психолого-педагогический факультет
Кафедра методологии и управления образовательными системами

Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Сборник научных статей
по материалам
II Международного научно-педагогического форума
(Йошкар-Ола, 7 октября 2022 года)

ЙОШКАР-ОЛА
2022

УДК 37.013.43:39

ББК Ч465

Ц 752

Научный редактор:

С. Н. Федорова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, начальник Центра методологии высшей школы, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рецензенты:

Г. Е. Шкалина, доктор культурологии, профессор, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;

Э. Р. Хайруллина, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Утверждено ученым советом

Марийского государственного университета

Ц 752 **Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности** : сборник научных статей по материалам II Международного научно-педагогического форума (Йошкар-Ола, 7 октября 2022 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» ; под ред. С. Н. Федоровой. — Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2022. — 280 с.

ISBN 978-5-907466-94-4

В сборнике представлены материалы участников II Международного научно-педагогического форума «Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности».

Представлены результаты теоретико-прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества в данном направлении. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

УДК 37.013.43:39

ББК 4465

ISBN 978-5-907466-94-4

© ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет», 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» представляет сборник материалов по итогам II Международного научно-педагогического форума «Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности».

В сборнике представлены материалы участников форума, отражающие современное состояние этнокультурного образования в условиях цифровой трансформации. В работе форума в очном и дистанционном формате приняло участие более 100 представителей из России (г. Абакан, г. Вольск, г. Горно-Алтайск, г. Казань, г. Москва, г. Нижний Новгород, г. Чебоксары, г. Элиста и др.), Австрии (г. Вена), Республики Молдова (г. Комрат), Туркменистана (г. Ходжамбаз).

По содержанию публикации разделены на доклады пленарного и четырех секционных заседаний.

Материалы секции «*Этнопедагогика в условиях цифровизации образования (Волковские чтения)*» посвящены обсуждению методологических основ этнопедагогизации образования в условиях цифрового общества. Были рассмотрены проблемы разработки и создания электронных учебников и образовательных ресурсов по этнопедагогике, интерактивных пособий по средствам народной педагогики, использованию цифровых ресурсов в процессе реализации программ этнокультурной направленности и т. д.

В материалах секции «*Этнопсихология: вызовы цифрового общества*» рассматриваются особенности цифровой социализации разных социальных групп, формирование этнической идентичности посредством современных информационных технологий, использование электронных образовательных ресурсов в межкультурном взаимодействии и т. д.

Доклады участников секции «*Цифровые образовательные ресурсы этнокультурной направленности*» были посвящены проблемам национальных языков, методике проведения этнотуристических маршрутов, виртуальных экскурсий, раскрытию национальных обычаев и традиций народов с использованием информационно-коммуникационных технологий и т. д.

Предметом обсуждения секции «*Цифровая трансформация образования*» стали перспективы, возможности и проблемы цифровой

трансформации вуза, вопросы использования цифровых сервисов и инструментов в образовательном процессе, организации цифрового рабочего пространства педагога и т. д.

Авторский коллектив сборника представлен профессорами, доцентами, преподавателями, аспирантами, магистрантами, учителями и директорами школ, представителями институтов развития образования, педагогами дошкольных образовательных организаций и сферы дополнительного образования.

УДК 130.2

**Куклина Эльвира Викторовна,
аспирант 2 года обучения,
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Россия**

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА
«ШОЧМО ЙЫЛМЕ АВАЙДЕНЕ ПЫРЛЯ.
РОДНОЙ ЯЗЫК С МАМОЙ»)**

В статье рассматриваются вопросы разработки и внедрения современной методики изучения родного языка, на примере конкретного обучающего культурно-просветительского проекта «Шочмо йылме авай дене пырля. Родной язык с мамой», который реализуется АНО «Культурно-информационного центр «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ». В рамках проекта разрабатываются «3D МУТЕР», карточки, пособия, настольные игры, создаётся студия-школа «Авай дене пырля. С мамой». Данный пример позволяет сделать вывод, что возможно изучение языка с использованием новых технологий и творческого подхода.

Ключевые слова: родной язык, изучение родного языка, этнокультурный проект, 3D словарь, культурно-просветительский.

В настоящее время вопрос изучения родного языка приобретает острую актуальную значимость, возникают новые проблемы сохранения, развития и популяризации языков народов Российской Федерации. Вопросы и проблемы связаны, в первую очередь, с современными возможностями людей — их правом выбора, т. е. возможностью родителей выбирать «судьбу» для своих детей: «мой ребёнок будет или не будет изучать родной язык».

В Республике Марий Эл проживает 671 455 человек (2022). Национальный состав: марийцы — 41,7 %, русские — 45 %, татары — 5,5 %, чувашы — 0,87 %, удмурты — 0,28 % (2010). При этом, по данным министерства образования и науки Республики Марий Эл, в 2018–2019 учебном году в качестве родного выбрали: марийский язык 7775 учащихся (10,5 % всех учащихся), татарский язык 1156 (1,56 %), удмуртский 85 (0,11 %). Доля изучающих марийский, как родной язык, уменьшилась с 17,6 % в 2011/2012 учебном году до 10,5 % в 2018/2019 учебном году. Ситуация ухудшается... [1; 2].

Наблюдения во время выездов в учебные заведения показывают, что родной марийский язык изучаются в немногих школах республики. И в марийских деревнях мы встречаем детей, которые не знают родной язык. Когда с ними начинаешь общаться на марийском языке — они

на тебя смотрят удивлёнными глазами. И приходится переходить на общедоступный язык.

В рамках реализации социально значимых проектов команда АНО «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» часто выезжает в сельскую местность, посещает учебные заведения Марий Эл. И то, что они встречают — это заставляет задуматься всерьёз. Уже в детские сады приходят дети, не знающие родной язык. А те, которые говорят дома на марийском, им в дошкольном учреждении приходится переходить на другой язык. Как практика показывает, в детских садах, особенно в городе Йошкар-Оле, родной язык не изучается.

С проблемой изучения сталкиваются родители, которые хотят обучить своих детей родному языку. Нет общедоступных дидактических материалов, которые были бы полезны и помогали бы родителям при обучении своих детей марийскому языку. Для домашнего и студийного обучения детей необходимы игровые формы и методы по изучению языка.

При этом важно вести просветительскую работу с родителями по поводу сохранения и развития родного языка, культуры и традиций народа.

С целью создания условий и площадки для обучения детей дошкольного возраста родному марийскому языку — для совместного обучения родного марийского языка детей от 3 до 7 лет включительно с мамами, реализуется Обучающий культурно-просветительский проект «Шочмо йылме авай дене пырля. Родной язык с мамой». Инициатор и организатор проекта — Автономная некоммерческая организация «Культурно-информационный центр «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ». Проект стал победителем регионального грантового конкурса СО НКО Марий Эл 2022 г. [3].

Проект реализуется в несколько этапов. На первом этапе создаются специальные условия и продукты для изучения родного языка: приложение «3D МУТЕР», специальные карточки, инструкция, пособие, программы. На втором этапе происходит отбор и обучение мам по использованию приложения «3D МУТЕР». На третьем этапе разрабатывается специальная игровая и обучающая программа для совместной работы с мамами и детьми. Для реализации этой программы создаётся площадка по обучению родному языку — студия-школа «Авай дене пырля! С мамой!».

«3D МУТЕР» — интерактивный 3D словарь марийского языка с дополненной реальностью для Android устройств. Интерактивный 3D словарь марийского языка с дополненной реальностью (англ. *Augmented reality*, *AR* «дополненная реальность») представляет собой учебное пособие для родителей и детей. Этим пособием могут пользоваться воспитатели дошкольных учреждений и учителя школ, также можно

пользоваться в домашних условиях. Оно включает в себя 80 карточек со словами по темам: Человек, Природные явления, Числа, Флора, Фауна, Продукты, Предметы быта. Карточки служат маркерами, распознаваемыми приложением дополненной реальности.

Пособие предназначено для индивидуальной, групповой и коллективной работы с целью развития навыков запоминания и воспроизведения начального объема лексики марийского языка. Дидактические задачи пособия: развить фонематический слух, обучить корректному произношению, сформировать словарный запас начального уровня, обучить правильному написанию слов. Игровые действия: обучающиеся сканируют дополненную реальность, слушают произношение слов, проговаривают слова, запоминают написание слов.

Функции традиционного печатного пособия расширяются за счёт взаимодействия с интерактивными элементами (3D модели с анимацией и аудиозаписи). Приложение бесплатное и разработано для работы на смартфонах и планшетах с операционной системой Android. Пособие реализует игровой подход к обучению.

Во время создания интерактивного 3D словаря марийского языка с дополненной реальностью параллельно отбираются мамы в количестве не менее 10 человек, у которых есть желание обучить своих детей от 3 до 7 лет включительно родному языку. Эти дети не знают или плохо знают родной марийский язык.

После отбора происходит обучение мам по использованию 3D словаря. Разрабатывается отдельная обучающая игровая программа по взаимодействию мам с детьми. С ними занимается педагог и психолог. В рамках программы проходят игры, направленные на изучение языка, ставятся небольшие спектакли, концерты и проходят другие мероприятия на родном языке, в том числе мастер-классы по рукоделию. Например, мамы с дочками создают национальные куклы, а мамы с мальчиками вырезают национальные узоры.

В последующем создаётся студия-школа с функциями обучения и культурно-просветительского характера. Тем самым изучаются возможности, перспективы цифровой технологии для сохранения родного языка.

Культурно-просветительская работа ведётся в студии-школе, на встречах с населением, также через сайт Этнокультурного интернет журнала «Мари Арслан» и в социальных сетях. Отдельный раздел на сайта — «Родной язык с мамой» <https://mariarslan.ru/category/etnogeneration/mother-tongue-with-mother>. И создана страница в социальных сетях: <https://vk.com/avajdenepurlja>.

Из истории «3D МУТЕР». Такой словарь впервые создали на бурятском языке. Буряты помогли сделать подобный словарь удмуртам.

Проект по удмуртскому «3D ДОРКЫЛ» реализовала Городская общественная организация поддержки молодёжных национально-культурных объединений города Сарапула «Содружество» из Удмуртской Республики. И на марийском языке словарь создаётся в рамках подписанного соглашения о сотрудничестве между АНО «Культурно-информационный центр «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» и ГОО ПИНКО города Сарапула «Содружество».

На самом деле жизнь требует новых разработок и внедрений современных методик обучения родному языку. Безусловно, цифровая трансформация в этнообразовании — это вызов современности. И необходимо больше разрабатывать и реализовывать подобные обучающие культурно-просветительские проекты как «Шочмо йлме авай дене пырля. Родной язык с мамой».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Жуклина Э.* Марийский язык в школах // Мари Арслан : этнокультурный интернет журнал. — URL: <https://mariarslan.ru/kak-izuchayut-marijskij-yazyk-v-shkolah> (дата обращения: 25.09.2022).
2. Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся // Образовательный портал Республики Марий Эл. — URL: <http://edu.mari.ru/school/DocLib5/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fschool%2fDocLib5%2f%0a1%0d1%82%0b0%0d1%82%0b8%0d1%81%0d1%82%0b8%0d0%ba%0b0&FolderCTID=&View=%7b600B890F%2dD38E%2d4E7B%2d9C54%2d11681A7FE4A7%7d> (дата обращения: 25.09.2022).
3. Родной язык с мамой // Мари Арслан : этнокультурный интернет журнал. — URL: <https://mariarslan.ru/etnogenesis/mother-tongue-with-mother> (дата обращения: 25.09.2022).

УДК 378

Матророва Наталья Владимировна,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Россия

**СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА
В ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЕЙ МАРИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

В статье описывается опыт применения современных цифровых средств при подготовке учителей марийского языка и литературы. Рассмотрены цифровые средства и сервисы для теоретической и практической подготовки студентов, а также для реализации и обеспечения проектной деятельности. Отмечены преимущества использования электронных словарей, электронных библиотек, национальных корпусов, а также прочих цифровых средств в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 3 |
| ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ | 5 |
| <i>Артеменко О. И.</i> Воспитательные задачи школы, как фактор консолидации многонационального российского общества | 5 |
| <i>Нуриев Н. К.</i> Методологические основы организации массовой, быстрой и высококачественной подготовки IT-специалистов в эпоху цифровизации | 12 |
| <i>Сибгатуллина-Денис И. Ф., Ванчова А.</i> Наставничество в цифровую эпоху | 16 |
| Секция 1. Этнопедагогика в условиях цифровизации образования (ВОЛКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ)..... | 21 |
| <i>Басова Л. В., Дышкант Л. А., Щеглова Е. П.</i> Цифровая образовательная среда современной школы | 21 |
| <i>Беляева В. К.</i> Мастер-класс «Варежковый театр» по мотивам русских народных сказок..... | 25 |
| <i>Габурова Г. В.</i> Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с фольклором в условиях цифровизации образования | 27 |
| <i>Данилова Л. Н.</i> Цифровые технологии в сохранении научного и литературного наследия академика РАО Г. Н. Волкова | 31 |
| <i>Екеева Э. В.</i> Электронные ресурсы в современном этнокультурном образовательном процессе..... | 36 |
| <i>Иванова Д. В.</i> Цифровые ресурсы с этнокультурным содержанием в формировании гражданско-патриотической воспитанности обучающихся | 38 |
| <i>Иксанова Л. Г.</i> Использование электронных образовательных ресурсов этнокультурной направленности в работе со школьниками | 42 |
| <i>Константинова В. В.</i> Цифровые технологии в обучении родным и неродным языкам | 49 |
| <i>Кригер Е. М., Сергеева Н. В.</i> Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с фольклором в условиях цифровой образовательной среды..... | 51 |
| <i>Маркова А. Л.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании этнокультурной компетентности обучающихся | 55 |

| | |
|--|-----|
| <i>Михеева О. С.</i> STEM-технология в культуре разных народов..... | 59 |
| <i>Ожегова Т. И.</i> Виртуальная экскурсия как средство этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста..... | 62 |
| <i>Рылина М. С., Захарова О. Ю., Владимирова О. В.</i> Этнопедагогические традиции чувашского народа в нравственном воспитании детей дошкольного возраста..... | 65 |
| <i>Федорова С. Н.</i> Онлайн-курс «Этнокультурная компетентность личности» | 67 |
| <i>Хабибуллина Ф. Я., Иванова И. Г.</i> Топонимика в этнополитическом пространстве Республики Марий Эл..... | 71 |
| <i>Эльтемеров А. А.</i> Цифровые технологии в сохранении музыкальной культуры народов | 77 |
| <i>Ядыкова С. В.</i> Использование электронно-образовательных ресурсов в обучении дошкольников марийскому языку..... | 83 |
| Секция 2. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ: ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА | 87 |
| <i>Албахтина О. В.</i> Развитие межличностных взаимоотношений студентов в условиях цифровой трансформации общества..... | 87 |
| <i>Багрова В. И.</i> Особенности гендерных представлений у подростков и юношей эпохи цифровизации | 90 |
| <i>Белова М. Е.</i> Развитие толерантных характеристик старших дошкольников в условиях цифровой образовательной среды..... | 93 |
| <i>Беляева Л. В.</i> Use of digital technologies in teaching Indian students in English classes at a higher educational institution..... | 95 |
| <i>Зыкова И. А.</i> К вопросу о содержании психологических комплексов у студентов полиэтнического региона | 99 |
| <i>Кормилицына А. И.</i> Использование современных технологий в определении этнической идентичности молодежи..... | 102 |
| <i>Куклина Э. В.</i> ЭтноБлогинг как источник развития этнотуризма..... | 104 |
| <i>Курапова И. А., Каменева А. А.</i> Временная перспектива и саморегуляция в юношеском возрасте в эпоху цифровизации: этнопсихологический контекст | 108 |
| <i>Лежнина Л. В., Пиркина В. Г.</i> Типы киберагрессии современных подростков полиэтнического региона | 111 |
| <i>Михеева М. В.</i> Этнокультурный аспект в развитии детей с особыми образовательными потребностями | 114 |
| <i>Немцева С. Н.</i> Эмоциональное развитие старших дошкольников в электронной образовательной среде | 117 |

| | |
|---|------------|
| <i>Новикова А. Н.</i> Об актуальности когнитивных стилей и стилей учения в цифровой образовательной среде | 121 |
| <i>Петрова Т. Н.</i> Актуализация этнопедагогических идей формирования космоцентрического мировоззрения личности будущего | 125 |
| <i>Рябинин Н. Е.</i> К вопросу об учете этнопсихологических особенностей личности в психофизиологических исследованиях с использованием полиграфа | 131 |
| <i>Фадеев А. А.</i> Проблема проведения психологических исследований в период дистанционного обучения..... | 134 |
| <i>Чалдышкина Н. Н.</i> Социально-ответственный туризм молодежи по православным маршрутам (тропам)..... | 137 |
| Секция 3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | 141 |
| <i>Александрова В. А.</i> Использование интерактивных технологий в экологическом развитии детей дошкольного возраста | 141 |
| <i>Блинова М. Л., Макарова А. А.</i> Гастрономический туризм в г. Йошкар-Ола как популяризация национальной кухни народов мари | 143 |
| <i>Галибина Л. О., Смирнова Ю. Р.</i> Патриотическое воспитание дошкольников в цифровой образовательной среде | 148 |
| <i>Гуляева А. О.</i> Электронно-образовательные ресурсы в развитии музыкально-художественной культуры будущих педагогов ДОО..... | 151 |
| <i>Дождикова Е. И.</i> Цифровые компетенции педагога современной образовательной организации | 155 |
| <i>Ерофеева М. В.</i> Особенности обучения дошкольников нетрадиционным техникам рисования с использованием интерактивной доски..... | 158 |
| <i>Зейнетдинова А. А.</i> Музейные занятия как форма этнокультурного образования детей дошкольного возраста | 162 |
| <i>Иванова З. А.</i> Использование интернет-ресурсов со сказками педагогами в развитии речи детей дошкольного возраста | 166 |
| <i>Краснова О. А.</i> Цифровая среда ДОО в речевом развитии дошкольного возраста | 168 |
| <i>Кутюкова Е. А.</i> Национальный праздник марийского края «Пеледыш пайрем»..... | 171 |

| | |
|---|-----|
| <i>Мазур Е. М.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов для формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста | 174 |
| <i>Мальцева А. П.</i> Роль цифровых образовательных ресурсов в дошкольных учреждениях..... | 178 |
| <i>Мамонтова М. С.</i> Туристско-информационные центры как условие развития туристической сферы Республики Марий Эл..... | 182 |
| <i>Петухова О. А.</i> Цифровые технологии в организационно-методической работе педагога дополнительного образования | 185 |
| <i>Потапкина А. С.</i> Цифровые образовательные ресурсы как средство ознакомления детей дошкольного возраста с лексикой марийского языка | 189 |
| <i>Прозорова А. В.</i> Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через интерактивные дидактические игры | 192 |
| <i>Терентьева А. О.</i> Национальный Дед Мороз: специфика в работе с дошкольниками | 195 |
| <i>Турдуккулова М. В.</i> Республиканский центр Татарской культуры в Республике Марий Эл..... | 200 |
| Секция 4. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 203 |
| <i>Абрамова М. Э.</i> Цифровые сервисы в деятельности педагога дошкольного образования..... | 203 |
| <i>Авдиенко Д. В.</i> Цифровые сервисы для моделирования физических явлений | 206 |
| <i>Бушков М. А., Рельёва Ю. В.</i> Цифровые сервисы и инструменты для создания учебных викторин | 210 |
| <i>Вершинин Н. А., Салтаев Д. А., Чеснокова Я. С.</i> Преимущества использования технологии блокчейн в сфере образования | 213 |
| <i>Голикова Н. Д.</i> Возможности цифрового образовательного консалтинга | 217 |
| <i>Коротков Э. В., Анисимов А. Ю.</i> Разработка и применение telegram-бота в образовательном процессе..... | 221 |
| <i>Куклина Э. В.</i> Разработка и внедрение современной методики изучения родного языка (на примере проекта «Шочмо Йылме Авайдене Пырля. Родной язык с мамой»)..... | 225 |
| <i>Матросова Н. В.</i> Современные цифровые средства в подготовке учителей марийского языка и литературы..... | 228 |

| | |
|--|-----|
| <i>Пайбулатов Д. С., Семенова Д. А.</i> Онлайн-школа по марийскому языку «Марий мутчо»: опыт организации и преподавания | 232 |
| <i>Рябов О. В.</i> Адаптивные цифровые технологии в обучении будущих педагогов | 235 |
| <i>Рябов О. Р., Харчарикова Т.</i> Стратегии развития цифровых университетов как условие устойчивого развития регионов..... | 239 |
| <i>Сибгатуллина И. Ф., Рябов О. Р., Теряева-Мэрц Л.</i> Особенности и риски цифровой трансформации образования | 244 |
| <i>Сорокина Н. Ю.</i> Использование цифровых технологий как один из показателей профессиональной успешности и компетентности педагогов ДОУ..... | 250 |
| <i>Тарасова О. М., Фролов С. В., Фролова Н. Х.</i> Цифровая трансформация вуза: перспективы, возможности и проблемы | 252 |
| <i>Токтарова В. И., Семенова Д. А.</i> Цифровой сторителлинг как эффективное средство представления учебного материала..... | 255 |
| <i>Уфимцева Л. Р.</i> Цифровизация в дошкольном образовании (на примере Детского сада № 20, г. Калининград) | 259 |
| <i>Хузиахметов А. Н., Насибуллов Р. Р., Яруллин И. Ф.</i> Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения качества знаний будущих билингвальных учителей | 261 |
| <i>Чиркова А. В.</i> Цифровые инструменты для создания интеллект-карт | 266 |
| <i>Шпак А. Е.</i> Цифровое рабочее пространство педагога..... | 270 |
| СОДЕРЖАНИЕ..... | 275 |

Научное издание

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Сборник научных статей
по материалам
II Международного научно-педагогического форума
(Йошкар-Ола, 7 октября 2022 года)

*За содержание, цитирование,
использование графического материала
юридическую ответственность несут
авторы статей и научные руководители*

Компьютерная верстка
С. В. Токмакова

Тем. план 2022 г. № 68.
Подписано в печать 03.11.2022. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 16,28. Уч.-изд. л. 11,84. Тираж 300. Заказ № .

Оригинал-макет подготовлен к печати в РИЦ
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».
424001, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Принтекс».
424000, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина, д. 25.

ISBN 978-5-907466-94-4



9 785907 466944 >